

## Préparation du vocabulaire – Chapitre 5

- A. **Ecoutez** attentivement la prononciation de chaque mot ou phrase dans la liste.
- B. **Répétez** chaque mot ou phrase à haute voix jusqu'à ce que vous le prononciez bien. Faites une liste des mots qui sont difficiles à prononcer. (Il est possible que votre professeur vous demande de comparer votre liste avec celle des autres étudiants.)

**Modèle:** un apéritif  
des aubergines

- C. **Ecrivez** chaque mot plusieurs fois jusqu'à ce que vous l'épeliez correctement. Réécoutez l'enregistrement et écrivez les mots pendant qu'on les prononce. (Attention! Une dictée est possible en cours.)
- D. **Apprenez** la traduction anglaise de chaque mot ou phrase. Couvrez la colonne en français et donnez l'équivalent en anglais. Ensuite, couvrez la colonne en anglais et donnez l'équivalent en français.
- E. **Préparez** des associations pour chaque catégorie. Quels mots (en français et en anglais) associez-vous avec chaque mot ou phrase sur la liste? Quels mots représentent des mots de même origine (les mots qui ressemblent aux mots anglais)? Est-ce que vous reconnaissez des familles de mots en français (nom/adjectif/verbe/adverbe)?

**Modèle:**

**Associations (10)**

une tasse / café  
un champignon / le Petit  
Prince

**Même Origine (10)**

un dessert

**Familles de mots**

déjeuner (verbe), le petit  
déjeuner, le déjeuner (noms)

- F. Rédigez trois '**chassez l'intrus**' (Quel mot ne correspond pas?) Un chassez l'intrus comprend une liste de 4 mots dont 3 sont liés et l'autre n'appartient pas à la catégorie. Exemple: livre, stylo, crayon, craie. Dans ce cas, on utilise un stylo, un crayon et une craie pour écrire. Un livre ne correspond pas et donc il est l'intrus! Donc, normalement on trouve des associations de sens dans un chassez l'intrus. Vous allez partager probablement vos exercices avec vos camarades en cours. Soyez créatif/créative!

**Modèle:** des courgettes, des oranges, des fraises, des poires  
(des courgettes): Les courgettes sont des légumes. Les autres sont des fruits.

## Chapitre 5

### Vocabulaire: Bon appétit

#### A table

un verre  
une tasse  
un bol  
une assiette  
un couteau  
une fourchette  
une cuillère

(Note: These can be used as expressions of quantity by adding 'de'; un verre de = a glass of.)

la cuisine  
un repas  
le petit déjeuner  
le déjeuner  
le goûter  
le dîner

#### At the table

glass  
cup  
bowl  
plate  
knife  
fork  
spoon

kitchen, cooking  
meal  
breakfast  
lunch  
snack  
dinner, supper

#### Au marché / Au supermarché des fruits (m)

des bananes (f)  
des cerises (f)  
des citrons (m)  
des fraises (f)  
des framboises (f)  
des oranges (f)  
des pamplemousses (m)  
des pêches (f)  
des poires (f)  
des pommes (f)  
du raisin

#### At the market / At the supermarket fruits

bananas  
cherries  
lemons  
strawberries  
raspberries  
oranges  
grapefruit  
peaches  
pears  
apples  
grapes

#### des légumes (m)

de l'ail (m)  
des asperges (f)  
des aubergines (f)  
des carottes (f)  
des champignons (m)  
des choux (m)  
des concombres (m)  
des courgettes (f)  
des épinards (m)  
des haricots verts (m)  
une/de la laitue  
des oignons (m)  
des petits pois (m)  
des poireaux (m)  
des poivrons verts (m)  
des pommes de terre (f)  
de la salade  
des tomates (f)

#### vegetables

garlic  
asparagus  
eggplants  
carrots  
mushrooms  
cabbage  
cucumbers  
zucchini  
spinach  
green beans  
lettuce  
onions  
peas  
leeks  
green peppers  
potatoes  
salad, lettuce  
tomatoes

## Chapitre 5

### A la boucherie

Chez le boucher, on achète...  
de la viande  
du boeuf  
du porc  
du veau  
du canard  
de la dinde  
du poulet

### A la charcuterie

Chez le charcutier, on achète...  
du jambon  
du pâté  
des saucisses (f)  
du saucisson

### A la poissonnerie

Chez le poissonnier, on achète...  
du poisson  
du saumon  
de la sole  
du thon

### A l'épicerie

Chez l'épicier, on trouve...  
des céréales (m)  
un oeuf, des oeufs  
des noix (f)

des produits laitiers  
du beurre  
du lait  
du fromage  
du yaourt  
de la glace

des épices (f)  
du sel  
du poivre

de l'huile (f)  
du vinaigre  
de la mayonnaise  
de la moutarde

### At the butcher shop

At the butcher's, you buy...  
meat  
beef  
pork  
veal  
duck  
turkey  
chicken

### At the pork butcher shop/delicatessen

At the pork butcher's, you buy...  
ham  
pâté  
sausages  
hard sausage

### At the seafood shop

At the fish merchant's, you buy...  
fish  
salmon  
sole  
tuna

### At the grocery store

At the grocer's, you find...  
cereal  
eggs  
walnuts

dairy products  
butter  
milk  
cheese  
yogurt  
ice cream

spices  
salt  
pepper

oil  
vinegar  
mayonnaise  
mustard

## Chapitre 5

### A la boulangerie-pâtisserie

Chez le boulanger, on trouve...

du pain  
une baguette  
une brioche  
un croissant  
un petit pain

Chez le pâtissier, on trouve...

des pâtisseries (f)  
un gâteau  
un gâteau au chocolat  
une tarte  
une tarte aux pommes  
une tarte au citron  
une tarte à la fraise

### Au café

Au café, on commande...

des boissons non-alcoolisées  
du café  
du thé (chaud, glacé)  
du coca-cola  
de l'eau (f)  
de l'eau minérale  
du jus de fruit

des boissons alcoolisées

de la bière  
du champagne  
du vin  
du vin blanc (du blanc)  
du vin rosé (du rosé)  
du vin rouge (du rouge)

un sandwich jambon beurre

un croque-monsieur

un croque-madame

(lorraine, au saumon, etc.)

une omelette (aux fines herbes, au fromage)

### Au restaurant

Au restaurant, on commande...

un apéritif (m)  
une entrée (f)  
un plat principal  
un dessert  
une boisson

### At the bakery-pastry shop

At the baker's, you find...

bread  
baguette  
brioche  
croissant  
roll

At the pastry chef's, you find...

pastries  
cake  
chocolate cake  
tart  
apple tart  
lemon tart  
strawberry tart

### At the café

At the café, you order...

non-alcoholic beverages  
coffee  
tea (hot, iced)  
cola  
water  
mineral water  
fruit juice

alcoholic beverages

beer  
champagne  
wine  
white wine  
rosé wine  
red wine

sandwich with ham and butter

toasted cheese sandwich with ham

croque-monsieur with a fried egg une quiche

quiche (lorraine, salmon, etc.)

omelette (with herbs, cheese)

### At the restaurant

At the restaurant, you order...

before dinner drink  
appetizer / first course  
main course  
dessert  
drink, beverage

## Chapitre 5

### Des plats typiquement français

#### Des entrées

des crudités (f)  
une salade (avec des lardons, des noix, etc.)  
de la soupe à l'oignon

#### Des plats principaux

du boeuf bourguignon  
du coq au vin  
un steak-frites

#### Des desserts

de la mousse au chocolat  
de la crème caramel  
de la crème brûlée  
du fondant au chocolat

### Expressions de quantité

un peu de  
assez de  
beaucoup de  
trop de

une cuillère de  
une bouteille de  
un pichet de  
un litre de  
50 grammes de  
un kilo de  
un morceau de  
une tranche de  
une boîte de  
un rôti de bœuf  
une côtelette de porc  
une douzaine d'œufs

### Adjectifs

délicieux / délicieuse  
frais / fraîche  
épicé(e)  
grillé(e)  
hâché(e)  
salé(e)  
sucré(e)

### Verbes

avoir faim / avoir soif  
boire  
déjeuner  
dîner

### Typical French dishes

#### appetizers

raw vegetables plus vinaigrette  
salad (with bacon, nuts, etc.)  
onion soup

#### main courses

beef stewed in red wine  
chicken (rooster) stewed in red wine  
steak and French fries

#### desserts

chocolate mousse  
caramel custard  
crème brûlée  
rich chocolate flourless cake

### Expressions of quantity

a little  
enough  
a lot  
too much (too many)

a spoonful of  
a bottle of  
a pitcher of  
a liter of  
50 grams of  
a kilo of  
a piece of  
a slice of  
a can of  
a beef roast  
a pork chop  
a dozen eggs

### Adjectives

delicious  
fresh  
spicy  
grilled  
chopped  
salty  
sweet

### Verbs

to be hungry / to be thirsty  
to drink  
to have lunch  
to have dinner

## Chapitre 5

faire le marché  
faire la cuisine  
prendre un repas  
faire la vaisselle

to go grocery shopping  
to cook  
to have a meal  
to do the dishes

grossir  
faire un régime  
maigrir

to gain weight  
to be on a diet  
to lose weight

choisir  
finir  
grandir  
obéir à  
réfléchir à  
réussir à  
croire

to choose  
to finish  
to grow up  
to obey  
to reflect (on)  
to succeed  
to believe

prendre  
apprendre  
    (apprendre à quelqu'un)  
comprendre  
surprendre

to take  
to learn  
    (to teach someone)  
to understand  
to surprise

## Phonétique—Chapitre 5

### Les Syllabes

In previous chapters, we have analyzed intonation, stress, liaison and elision as separate phenomena. We now focus on the structure of the syllables in order to show that these phenomena are related. The syllables of spoken French tend to begin with a consonant and end with a vowel (often called a CV syllable), as illustrated in the title of this chapter:

Bon appétit! [b -na-pe-ti] = [CV-CV-CV-CV]

The consonant-vowel pattern of French syllables contrasts with English syllables which tend to end with a consonant (CVC). The following cognates exemplify this tendency of syllabification:

#### French

ca.rotte  
cé.ré.ale  
vi.nai.gre

#### English

carr.ot  
cer.e.al  
vin.e.gar

Recall that French words are subject to liaison or linking of a consonant to a following vowel. It is important to realize that liaison and elision (dropping a vowel) actually contribute to a more regular C/V alternation.

Liaison        des\_épinards [de-ze-pi-nar]  
Elision        l'entrée [lã-tre]

A. Listen and repeat the sentences. Pronounce all the syllables with the same force.

Je vais boire\_un verre.  
Vous mangez trop de chocolat!  
Je prends du café le matin.  
Toi, tu es fromage.  
Mais moi, je suis plutôt dessert!  
La tarte\_au citron ou la tarte\_aux pommes...  
C'est l'embarras du choix, n'est-ce pas?!

### Les consonnes finales /k/ /R/ /f/ //

You have learned that French spelling is not to be trusted. For example, many French words are spelled with final consonants which aren't pronounced (ex. fruit) ! As a rule, final consonant letters are silent in French except for **c**, **r**, **f**, and **l**. (They spell the English word **careful**!) These final consonants are often (but not always) pronounced.

sec	avec	chic	lac	parc	(mais...porc!)
avoir	obéir	mer	cher	cancer	(mais...manger, aller, parler, etc.)
un apéritif		du boeuf		un oeuf	(mais...des boeufs, des oeufs)
bol	principal		avril	bel	(mais..l'ail, le travail)

## Chapitre 5



### Introduction

Regardez la vidéo et répondez aux questions suivantes:

1. Qui présente le chapitre? \_\_\_\_\_
2. Où est-il/elle? \_\_\_\_\_
3. Quels sont les thèmes du chapitre? \_\_\_\_\_



### Au marché, les fruits

Regardez les vidéos et cochez (✓) les fruits et les légumes que la marchande nous montre.

- \_\_\_ l'abricot
- \_\_\_ la banane
- \_\_\_ la cerise
- \_\_\_ le citron
- \_\_\_ la fraise
- \_\_\_ la framboise
- \_\_\_ le melon charentais
- \_\_\_ la nectarine
- \_\_\_ l'orange
- \_\_\_ la pamplemousse
- \_\_\_ la pêche blanche
- \_\_\_ la pêche jaune
- \_\_\_ la poire
- \_\_\_ les pomélos roses
- \_\_\_ la pomme
- \_\_\_ le raisin



### Au marché, les légumes

- \_\_\_ l'ail
- \_\_\_ l'artichaut
- \_\_\_ les asperges
- \_\_\_ l'aubergine
- \_\_\_ de la betterave cuite (cooked beets)
- \_\_\_ les carottes
- \_\_\_ le céleri branche
- \_\_\_ les champignons
- \_\_\_ les choux
- \_\_\_ le concombre
- \_\_\_ la courgette
- \_\_\_ l'échalote (shallot)
- \_\_\_ les épinards
- \_\_\_ les haricots verts
- \_\_\_ la laitue
- \_\_\_ les oignons (blancs)
- \_\_\_ les petits pois
- \_\_\_ les poireaux
- \_\_\_ le poivron vert
- \_\_\_ la pomme de terre (nouvelle)
- \_\_\_ la salade
- \_\_\_ les tomates (bretonnes)



## Chapitre 5



### Une poissonnerie

Regardez la vidéo et complétez les phrases suivantes.

Ici vous avez des moules (mussels), des moules, là, c'est des filets, c'est des filets de lieu (regional name for a fish similar to cod), ça c'est de la truite, la trout, trout... Comment vous appelez chez vous? Trout, oui, la truite...voilà. Là, c'est un filet de lingue, c'est un très grand \_\_\_\_\_, filet de \_\_\_\_\_ universellement connu (unirversally known), là des \_\_\_\_\_, c'est sole, là, c'est \_\_\_\_\_ entier (whole), voilà, là, c'est du \_\_\_\_\_, le \_\_\_\_\_rouge. Voilà.



### Une épicerie

Regardez la vidéo et répondez aux questions suivantes.

1. Comment s'appelle l'epicier? \_\_\_\_\_
2. Quels produits alimentaires est-ce que l'épicerie nous montre?
  - des boîtes de \_\_\_\_\_,
  - des boîtes de conserves (canned goods),
  - des produits surgelés (frozen food)
  - des \_\_\_\_\_, alcoolisées et \_\_\_\_\_, et
  - de la \_\_\_\_\_
3. Quels sont les produits à l'extérieur? des \_\_\_\_\_ et des \_\_\_\_\_



### Une boulangerie-pâtisserie

Dans cette pâtisserie à Lyon Mme BLANC vend (sells) de la viennoiserie (Viennese pastry), de la pâtisserie, un petit peu de traiteur (catering) et du pain. Regardez la vidéo et cochez (✓) la catégorie de chaque chose.



	de la viennoiserie	de la pâtisserie	un petit peu de traiteur	du pain
des baguettes				✓
des croissants				
des pains au chocolat				
des brioches				
des pains (aux raisins, aux pralines)				
des chaussons aux pommes				
des sandwichs (baguette, pain nordique)				
des quiches lorraines (au jambon, aux champignons, au fromage)				
des petites salades composées				
des tartes (au citron, au chocolat, à l'orange)				
des flans (nature, abricot, chocolat)				

## Chapitre 5

### Exercice 1. Quels sont vos goûts (tastes)?

A. Complétez les phrases suivantes.

**Modèle:** --Comme légume, j'aime

**les** petits pois, mais je déteste **les** épinards.

Rappel: Use a definite article (**le, la, les**) with verbs of preference.

1. Comme légume, j'aime \_\_\_\_\_ et je déteste \_\_\_\_\_
2. Comme fruit, j'aime \_\_\_\_\_ et je déteste \_\_\_\_\_
3. Comme viande, j'aime \_\_\_\_\_ et je déteste \_\_\_\_\_
4. Comme poisson, j'aime \_\_\_\_\_ et je déteste \_\_\_\_\_
5. Comme charcuterie, j'aime \_\_\_\_\_ et je déteste \_\_\_\_\_
6. Comme boisson, j'aime \_\_\_\_\_ et je déteste \_\_\_\_\_

B. Ensuite, en classe, vous allez comparer vos goûts avec les goûts d'un partenaire. **Ecoutez** ses phrases et puis, complétez les phrases suivantes.

1. Comme légume, il/elle aime \_\_\_\_\_ et il/elle déteste \_\_\_\_\_
2. Comme fruit, il/elle aime \_\_\_\_\_ et il/elle déteste \_\_\_\_\_
3. Comme viande, il/elle aime \_\_\_\_\_ et il/elle déteste \_\_\_\_\_
4. Comme poisson, il/elle aime \_\_\_\_\_ et il/elle déteste \_\_\_\_\_
5. Comme charcuterie, il/elle aime \_\_\_\_\_ et il/elle déteste \_\_\_\_\_
6. Comme boisson, il aime \_\_\_\_\_ et il déteste \_\_\_\_\_

C. Est-ce que vous avez les mêmes goûts que votre partenaire? Pourquoi ou pourquoi pas?



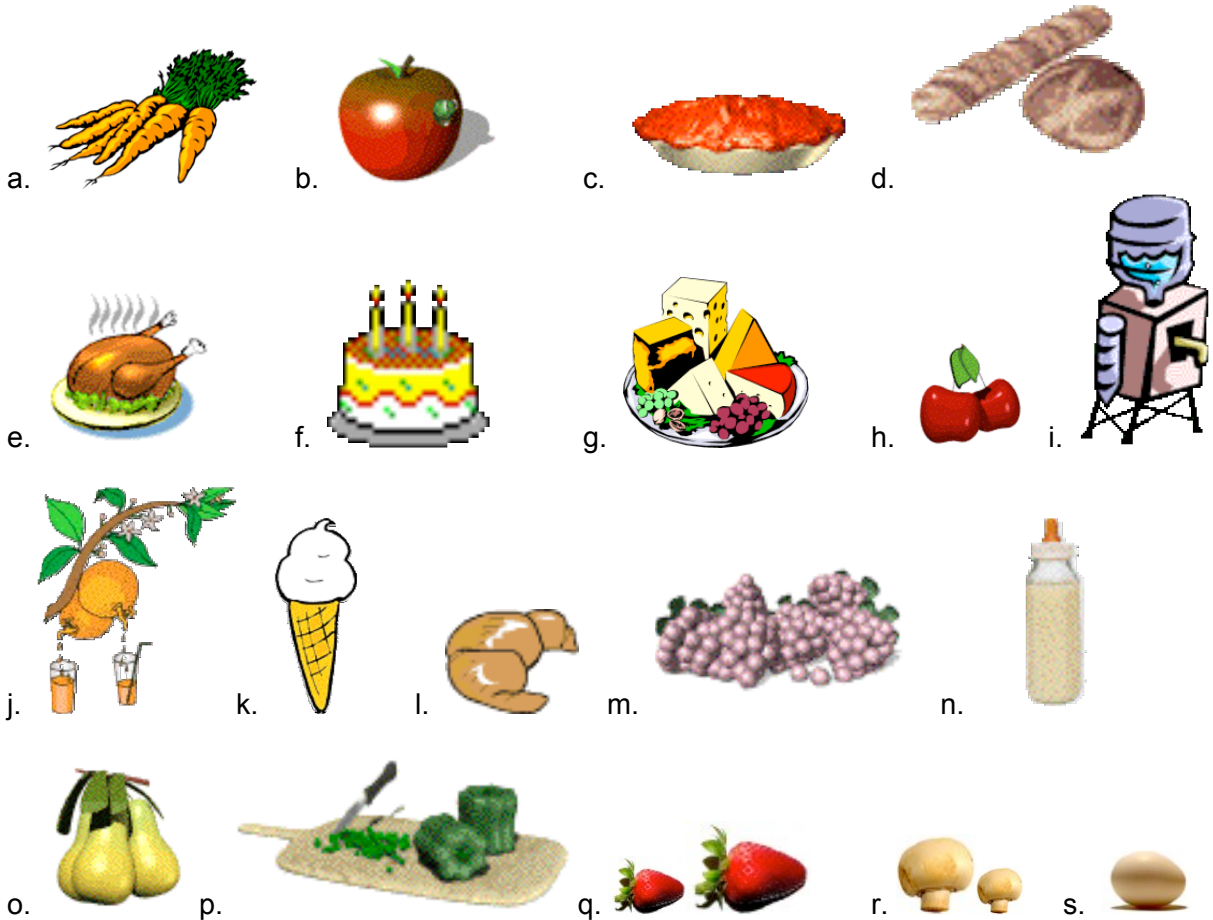
## Chapitre 5

**Exercice 2. Chassez l'intrus.** Indiquez quel mot ne correspond pas aux autres et expliquez pourquoi en français.

1. du lait, du fromage, du poulet, du beurre: \_\_\_\_\_
2. de la viande, du jus de fruit, de l'eau minérale, du café: \_\_\_\_\_
3. du porc, du bœuf, du poisson, du veau: \_\_\_\_\_
4. une baguette, un gâteau, un croissant, une brioche: \_\_\_\_\_
5. des fraises, de la laitue, des épinards, des pommes de terre: \_\_\_\_\_

## Exercice 3. Quelle photo va avec chaque mot?

(clipart from www.yatoula.com)



- |                          |                        |                       |
|--------------------------|------------------------|-----------------------|
| _____ 1. un œuf          | _____ 8. du fromage    | _____ 15. de l'eau    |
| _____ 2. une tarte       | _____ 9. du pain       | _____ 16. un gâteau   |
| _____ 3. du jus d'orange | _____ 10. de la dinde  | _____ 17. des poires  |
| _____ 4. de l'eau        | _____ 11. des carottes | _____ 18. de la glace |
| _____ 5. des fraises     | _____ 12. du raisin    | _____ 19. une pomme   |
| _____ 6. du lait         | _____ 13. un croissant |                       |
| _____ 7. des champignons | _____ 14. des cerises  |                       |



## Chapitre 5



### Exercice 4. Les repas

En France....	au petit déjeuner	au déjeuner
1. On prend de la salade...		
2. On prend des céréales...		
3. On boit du thé...		
4. On boit du café au lait...		
5. On mange du boeuf ou du veau...		
6. On mange des oeufs...		
7. On prend du pain.		
8. On boit du jus d'orange...		
9. On prend une tarte aux pommes...		
10. On mange des croissants...		
11. On boit de l'eau minérale...		
12. On prend du beurre et de la confiture.		



## Chapitre 5



### Exercice 5. Quel magasin?

On vend...

1. du saucisson et du pâté	a. à la boucherie
2. des gâteaux et des tartes	b. à la boulangerie-pâtisserie
3. du fromage et des céréales	c. à la charcuterie
4. une baguette et des croissants	d. à l'épicerie
5. des oignons et des tomates	e. au marché
6. de la sole et du thon	f. à la poissonnerie
7. des bananes et des cerises	
8. du poulet et du veau	

### 5.1 determiners: partitive articles

masculine: <b>du</b>	<b>du</b> pain
feminine: <b>de la</b>	<b>de la</b> viande
masculine or feminine before a vowel: <b>de l'</b>	<b>de l'</b> ail (m.), <b>de l'</b> eau (f.)



Partitive articles are used before mass nouns. They express quantities that are indivisible or cannot be counted.

**Rappel:** The indefinite article (**un, une, des**) is used with countable quantities (un oeuf, des oeufs . . .)

## Chapitre 5

### Exercice 6. Qu'est-ce que tu manges?

Posez ces questions à vos camarades. Parlez uniquement en français! Si la réponse est "OUI", demandez la signature de cette personne. Changez de camarade pour chaque question. Ecoutez attentivement les questions qu'on vous pose. Ne répondez pas à des questions incomplètes.

**prendre** is used to say what you 'have' at a meal. See 5.4 for complete conjugation.

1. Est-ce que tu manges du pâté? \_\_\_\_\_
2. Est-ce que tu prends de la salade tous les jours? \_\_\_\_\_
3. Est-ce que tu bois de l'eau minérale? \_\_\_\_\_
4. Est-ce que tu manges des escargots? \_\_\_\_\_
5. Est-ce que tu prends souvent du poisson? \_\_\_\_\_
6. Est-ce que tu manges du yaourt? \_\_\_\_\_
7. Est-ce que tu bois du jus d'orange au petit déjeuner? \_\_\_\_\_
8. Est-ce que tu prends le dessert avant le dîner? \_\_\_\_\_
9. Est-ce que tu manges souvent de la viande? \_\_\_\_\_
10. Est-ce que tu aimes manger des plats épicés? \_\_\_\_\_

Est-ce que vous avez envie d'inviter quelqu'un de la classe d'après ses réponses? Si oui, qui et pourquoi?



#### Remember:

After the negative indefinite articles (**un, une, des**) and partitive articles (**du, de la, de l'**) change to **de** or **d'** in a negative sentence :

Il n'y a pas **de** chocolat dans une quiche.

### Exercice 7. Normal ou bizarre?

Est-ce que les phrases suivantes sont normales ou bizarres?

- \_\_\_\_\_ 1. Dans une quiche, il y a **des** oeufs, **du** jambon et **du** sucre.
- \_\_\_\_\_ 2. Dans un hamburger, il y a **du** boeuf, **de la** laitue et **du** ketchup.
- \_\_\_\_\_ 3. Dans une fondue, il y a **du** fromage, **du** vin blanc et **du** pain.
- \_\_\_\_\_ 4. Dans un gâteau au chocolat, il y a **du** chocolat, **du** sucre et **du** poivre.
- \_\_\_\_\_ 5. Dans une vinaigrette, il y a **de l'**huile, **du** sel et **de la** moutarde.
- \_\_\_\_\_ 6. Dans une tarte aux pommes, il y a **du** fromage, **des** pommes et **du** sucre.



## Chapitre 5

### Exercice 8. Les habitudes alimentaires de Tex.

Trouvez la bonne association pour chaque phrase.

TEX...

1. ...va à la boucherie.
2. ...va à la charcuterie.
3. ...mange des céréales.
4. ...est allergique aux noix.
5. ...aime les pommes.
6. ...aime les desserts sucrés.

IL...

- a. ...ne mange pas de marrons.
- b. ...va manger une tarte aux pommes.
- c. ...achète du jambon.
- d. ...va manger du gâteau au chocolat.
- e. ...achète de la viande.
- f. ...prend le petit déjeuner.



### Exercice 9. Vous et votre régime

Qu'est-ce que vos préférences gastronomiques indiquent sur votre personnalité? Pour savoir (to know, to find out), faites ce petit test.

1. Au petit déjeuner, vous prenez en général:

- |                                     |                             |                                   |   |
|-------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|---|
| a. rien du tout<br>(nothing at all) | b. des oeufs et du<br>toast | c. du yaourt avec<br>des céréales | d. un croissant ou<br>un pain au chocolat |
|-------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|---|

2. A midi, en général, vous prenez en général:

- |              |  |                             |                    |
|--------------|--|-----------------------------|--------------------|
| a. une pizza | b. un bifteck hâché<br>avec des frites | c. une salade<br>d'épinards | d. un plat chinois |
|--------------|--|-----------------------------|--------------------|

3. Pour votre goûter de quatre heures en général,

- |                                |                             |                                     |            |
|--------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------|------------|
| a. une tablette de<br>chocolat | b. du gâteau au<br>chocolat | c. une pomme<br>(ou un autre fruit) | d. un taco |
|--------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------|------------|

4. Si c'est vous qui préparez le dîner, vous faites en général:

- |  |                                       |                            |                            |
|--|---------------------------------------|----------------------------|----------------------------|
| a. des spaghettis à<br>la sauce tomate | b. un steak et des<br>pommes de terre | c. une soupe de<br>légumes | d. un canard à<br>l'orange |
|--|---------------------------------------|----------------------------|----------------------------|

#### Score:

Un majorité d'A:	Vous êtes plus pressé(e) que réellement intéressé(e) par la cuisine. Apprenez à prendre le temps de bien manger.
Une majorité de B:	Vous mangez comme un(e) vrai(e) Américain(e). C'est bien, mais vous avez besoin d'essayer de nouveaux plats!
Une majorité de C:	Est-ce que vous êtes végétarien(ne)? C'est très bon pour la santé, mais n'oubliez pas de manger des protéines (du tofu, des céréales complets, des haricots, etc.)
Une majorité de D:	Vous êtes un(e) vrai(e) gourmet avec des goûts variés!

Adapté d'ENCORE!

## Chapitre 5



### Les repas

Regardez les vidéos et complétez le tableau.

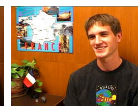


	Qu'est-ce que vous prenez au petit déjeuner? (et au déjeuner?)	Est-ce que vous mangez entre les repas? Mangez-vous bien?
Franck		
Virginie		
Jean-Charles		
Stéphanie		



### Les repas

Regardez les vidéos et complétez le tableau.



	Qu'est-ce que vous prenez au petit déjeuner?	Est-ce que vous mangez entre les repas? Mangez-vous bien?
Laila		
Blake		
Karen		



## Chapitre 5

### Dictogloss 1. Les goûts alimentaires de votre prof

Formez des groupes de 3 ou 4 personnes. Ecoutez le texte lu par votre professeur. Complétez les phrases suivantes et donnez le plus de détails possibles.

Tous les jours je bois \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Pour le déjeuner, \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Pour le dîner, \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



### Exercice 10. Qu'est-ce qu'ils mangent?

Qu'est-ce qu'ils mangent? Qu'est-ce qu'ils ne mangent pas?

**Modèle:** les végétariens: Les végétariens mangent des oranges, des carottes, de la salade, Ils mangent peut-être du poisson, mais ils ne mangent jamais de boeuf.

1. les Californiens
2. les athlètes (Lance Armstrong, par exemple)
3. les personnes qui font le régime "South Beach"
4. les enfants
5. les vieux

## Chapitre 5

### Exercice 11. Virginie fait la cuisine.

Stéphanie va préparer le déjeuner. Complétez les phrases suivantes avec un article défini, indéfini ou partitif:

Virginie adore \_\_\_\_\_ cuisine française. Pour le déjeuner, elle va préparer \_\_\_\_\_ quiche lorraine **en entrée** et \_\_\_\_\_ coq au vin **en plat principal**. Pour **le dessert**, elle va faire \_\_\_\_\_ mousse au chocolat.

Virginie va acheter \_\_\_\_\_ farine, \_\_\_\_\_ beurre, \_\_\_\_\_ lait, \_\_\_\_\_ jambon et \_\_\_\_\_ fromage pour faire la quiche. Elle achète aussi \_\_\_\_\_ poulet, \_\_\_\_\_ vin rouge, \_\_\_\_\_ carottes et \_\_\_\_\_ oignons pour le plat principal. Pour \_\_\_\_\_ mousse au chocolat elle va prendre \_\_\_\_\_ chocolat, \_\_\_\_\_ sucre et \_\_\_\_\_ oeufs.

Elle achète aussi \_\_\_\_\_ eau minérale et \_\_\_\_\_ café. Elle n'achète pas \_\_\_\_\_ coca, parce que sa famille n'aime pas \_\_\_\_\_ coca.



## Chapitre 5

### Exercice 12. Qu'est-ce qu'on boit?

Vous allez au restaurant avec trois amis. Ils vous demandent de choisir les boissons du repas. Un de ces amis ne boit pas d'alcool, donc trouvez au moins (at least) 2 boissons possibles.

1. Comme apéritif, qu'est-ce que vous prenez? Donc on boit \_\_\_\_\_ ou \_\_\_\_\_.
2. Comme entrée, vous prenez du saumon avec du beurre sur des morceaux de pain. Donc on boit \_\_\_\_\_ ou \_\_\_\_\_.
3. Comme plat principal vous prenez du bœuf. Donc on boit \_\_\_\_\_ ou \_\_\_\_\_.
4. Comme dessert, vous prenez du gâteau au chocolat. Donc on boit \_\_\_\_\_ ou \_\_\_\_\_.

Et est-ce que vous prenez un digestif? Choisissez parmi les boissons ci-dessous:

- a. du café      b. du cognac      c. de l'armagnac      d. du Grand Marnier

### Exercice 13. Vos goûts---Qu'est-ce que vous prenez?

**Partie A.** Répondez aux questions suivantes. Donnez 3 choses pour chaque question.

1. Qu'est-ce que tu prends au petit déjeuner d'habitude?
2. Qu'est-ce que tu prends au déjeuner d'habitude?
3. Qu'est-ce que tu prends au goûter d'habitude?
4. Qu'est-ce que tu prends au dîner d'habitude?

**Partie B.** Maintenant posez les questions à un/une partenaire. Comparez vos réponses.

**Partie C.** Partagez vos réponses avec la classe.

## Chapitre 5

### 5.2 determiners: expressions of quantity

Expressions of quantity are always followed by **de**: beaucoup **de** pain  
(**d'** if the noun begins with a vowel sound) : une bouteille **d'**eau



#### Exercice 14. Au supermarché

Donnez un produit logique pour chaque quantité

1. une bouteille de \_\_\_\_\_
2. un litre de \_\_\_\_\_
3. un kilo de \_\_\_\_\_
4. un morceau de \_\_\_\_\_
5. 500 grammes de \_\_\_\_\_





## Chapitre 5

### Exercice 15. Trop, beaucoup, un peu, pas assez?

Posez les questions suivantes à un camarade et notez ses réponses.

Modèle: Tu manges **du** pain?

Oui, je mange **trop / beaucoup / un peu de** pain.

ou

Non, je ne mange **pas assez / jamais de** pain.

Tu manges...	trop	beaucoup	un peu	pas assez	jamais
1. de la viande rouge?					
2. de la salade?					
3. du beurre?					
4. de la glace?					
5. des fruits?					
6. des légumes?					
7. du poisson					
8. des frites					
9. du chocolat					
10. des gâteaux					

Est-ce que ton partenaire mange bien? Pourquoi ou pourquoi pas?



## Chapitre 5

### Exercice 16. Les recettes de Virginie

Voici les recettes de Virginie. Trouvez la quantité correcte dans la première colonne pour chaque ingrédient dans la deuxième colonne.



#### A. Coq au vin

Pour 4 personnes

50 grammes de	coq
8	champignons de Paris
1 bouteille de	lard
2 cuillères à soupe de	farine (flour)
1,5 kilo de	vin rouge
100 grammes de	carottes
150 grammes de	ail
une gousse d' (a head of)	cognac
2	petits oignons
1 cuillère à café de	beurre

Pour vérifier les quantités, regardez les recettes [www.cuisineAZ.com/](http://www.cuisineAZ.com/)



#### B. Mousse au chocolat

Pour 4 personnes:

50 grammes de	chocolat
2	beurre
20 grammes de	sucre
100 grammes de	oeufs

Pour vérifier les quantités, regardez les recettes [www.cuisineAZ.com/](http://www.cuisineAZ.com/)

## Chapitre 5

### Exercice 17. Quelle recette préférez-vous?

A. Votre professeur va lire deux recettes. Ecoutez et complétez le tableau suivant.



le pho

le pho

le fattouche

Quel pays d'origine:

Quelle sorte de plat:

Pour quel repas:

Les légumes et les fruits dans la recette:

Les épices:

La viande:

B. Maintenant, trouvez un partenaire. Comparez vos réponses pour chaque recette. Parlez uniquement en français.

C. Quel plat est-ce que vous aimez le plus? Et votre partenaire? Expliquez pourquoi. Rapportez votre discussion à la classe.





le fattouche

## Chapitre 5

### Exercice 18. Dans votre frigo

**A.** Qu'est-ce que vous avez dans votre frigo? Dessinez les fruits, les légumes, les boissons et les autres choses que vous avez dans votre frigo. Dessinez au moins (at least) six choses et écrivez les noms aussi.

 des œufs	
 des carottes	

**B.** Maintenant, comparez votre dessin avec le dessin d'un partenaire. Est-ce que vous avez les mêmes choses dans vos frigos? Chez vous, est-ce que vous avez des choses différentes de votre partenaire? Qu'est-ce que vous avez dans votre frigo que votre partenaire n'a pas? Est-ce que votre partenaire mange bien? Expliquez pourquoi ou pourquoi pas.

**C.** Discutez vos résultats avec la classe.



### 5.3 –ir verbs (regular)

choisir, grandir, grossir, maigrir, obéir, réfléchir, réussir

choisir 'to choose'	
je choisis	nous choisissons
tu choisis	vous choisissez
il/elle/on choisit	Ils/elles choisissent



Remember:

**Sortir, partir, dormir** are irregular -ir verbs. Review their conjugations in 3.3.

#### Exercice 19. Quel verbe en -ir?

Quels verbes associez-vous avec...

1. les enfants \_\_\_\_\_
2. les parents \_\_\_\_\_
3. les gourmands \_\_\_\_\_
4. les amis \_\_\_\_\_
5. les étudiants \_\_\_\_\_
6. les sportifs \_\_\_\_\_

#### Exercice 20. Singulier ou pluriel?

Ecoutez et decidez si le verbe est au singulier ou au pluriel. Ecoutez une deuxième fois et écrivez la phrase.

	singulier	pluriel
<b>Modèle:</b> Ils réussissent leurs examens.		✓
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		

#### Exercice 21. Vrai ou faux?

Décidez si les phrases suivantes sont vraies ou fausses.



- \_\_\_\_\_ 1. Les mauvais étudiants finissent toujours leurs devoirs.
- \_\_\_\_\_ 2. Les bons étudiants réussissent souvent leurs examens.
- \_\_\_\_\_ 3. Les mauvais étudiants choisissent des cours difficiles.
- \_\_\_\_\_ 4. Les mauvais étudiants obéissent aux règles. (rules).
- \_\_\_\_\_ 5. Les bons étudiants réfléchissent avant de répondre.

## Chapitre 5

### Exercice 22. Et toi?

Posez les mêmes questions à un camarade et comparez vos réponses.

**Modèle:** Tu finis toujours tes devoirs?

Oui, je finis toujours mes devoirs? Et toi, est-ce que tu finis tes devoirs?

Oui, moi aussi, je finis toujours mes devoirs.

	<b>oui</b>	<b>non</b>
1. Tu finis toujours tes devoirs?		
2. Tu réussis souvent tes examens?		
3. Tu choisis des cours difficiles?		
4. Tu accomplis beaucoup?		
5. Tu obéis aux règles?		
6. Tu réfléchis avant de répondre?		

Est-ce que vous êtes de bon(ne)s étudiant(e)s ou de mauvais(e)s étudiant(e)s? Expliquez.

**Modèle:** Nous sommes de bon(ne)s étudiant(e)s parce que nous finissons toujours nos devoirs....



### Exercice 23. Les choix

Quand vous allez au restaurant, qu'est-ce que vous choisissez en général? Posez les questions suivantes à un partenaire et notez ses réponses. Est-ce que vous choisissez les mêmes choses?

Quand tu vas au restaurant, est-ce que tu choisis.....

1. en entrée, une salade ou de la soupe ou \_\_\_\_\_?
2. du poulet, du boeuf, un plat végétarien ou \_\_\_\_\_?
3. du ketchup, de la moutarde, ou de la mayonnaise ou \_\_\_\_\_  
pour ton hamburger?
4. un coca, de l'eau, du thé ou \_\_\_\_\_?
5. la glace à la vanille, au chocolat, à la fraise ou \_\_\_\_\_?

## 5.4 –re verbs (irregular) like prendre

prendre 'to take'	
je prends	nous prenons
tu prends	vous prenez
il/elle/on prend	Ils/elles prennent



... Pourquoi PRENDs-tu un TAXI ?

### Exercice 24. Singulier ou pluriel?

Ecoutez chaque phrase et décidez si le verbe est au singulier ou au pluriel. Ecoutez une deuxième fois et écrivez la phrase.

	singulier	pluriel
<b>Modèle:</b> Il prend un taxi.	✓	
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

## Chapitre 5

### Exercice 25. Un camarade de classe

Step 1. Choisissez un étudiant que tout le monde connaît bien. Cette personne va s'éloigner du groupe.

Step 2. Ecrivez le prénom de l'étudiant choisi. Puis complétez chaque phrase d'après les intuitions de votre groupe.

\_\_\_\_\_ (l'étudiant[e])

1. prend \_\_\_\_\_ (le bus, son vélo, sa voiture, un taxi...) pour aller à l'université.
2. apprend \_\_\_\_\_ (l'espagnol, l'italien, l'allemand)
3. comprend \_\_\_\_\_. (les maths, les sciences, la philosophie)

Par contre, \_\_\_\_\_ (l'étudiant[e])

4. ne prend pas \_\_\_\_\_
5. n'apprend pas \_\_\_\_\_.
6. ne comprend pas \_\_\_\_\_.

Step 3. Chaque groupe va rendre ses phrases complètes au prof. Puis le prof va lire toutes les phrases. Si l'étudiant(e) choisi(e) dit "Oui, c'est vrai" alors le groupe reçoit un point. Quel est le groupe qui connaît le mieux l'étudiant(e)?

### Exercice 26. A quelle heure?

A quelle heure est-ce que tu prends le petit déjeuner? le déjeuner? et le dîner?  
Comparez tes réponses avec un partenaire.



## Chapitre 5



### **au restaurant, en entrée**

Les étudiants de l'Université du Texas déjeunent dans un restaurant dans le vieux Lyon. Regardez les vidéos et répondez aux questions suivantes.

1. Ben et Danielle prennent une salade lyonnaise. Qu'est-ce qu'il y a dans une salade lyonnaise?
2. Amy prend une salade avec du fromage de chèvre avec des toasts et des tomates. Qu'est-ce que Léonard prend en entrée?



### **au restaurant, en plat principal**

1. John prend une andouillette, une spécialité lyonnaise. Qu'est-ce que c'est qu'une andouillette?
2. Qu'est-ce qu'Anne prend en plat principal?
3. Danielle et Amy prennent une tarte. Quelle sorte de tarte?
4. Rachel prend des quenelles (fish dumplings: une spécialité lyonnaise) et Rebecca prend du boudin (blood sausage). Est-ce qu'elles aiment ces plats?





## Chapitre 5



### au restaurant, en dessert

A. Regardez la vidéo et mettez les desserts dans l'ordre chronologique. (#1-#7).

- \_\_\_\_\_ une mousse au chocolat
- \_\_\_\_\_ une autre mousse au chocolat
- \_\_\_\_\_ des fraises Melba
- \_\_\_\_\_ une coupe de fraises
- \_\_\_\_\_ de la crème caramel
- \_\_\_\_\_ une tarte aux fraises
- \_\_\_\_\_ du fromage blanc

B. Si vous allez au restaurant français, quel dessert est-ce que vous allez prendre? Rapportez vos choix à la classe. Quel dessert est-ce que la plupart (most) des étudiants vont prendre?



## Chapitre 5

### 5.5 boire, croire, voir

boire 'to drink'	
je bois	nous buvons
tu bois	vous buvez
il/elle/on boit	Ils/elles boivent

croire 'to believe'	
je crois	nous croyons
tu crois	vous croyez
il/elle/on croit	Ils/elles croient

voir 'to see'	
je vois	nous voyons
tu vois	vous voyez
il/elle/on voit	Ils/elles voient



#### Exercice 27. Singulier, pluriel ou impossible à distinguer?

Ecoutez chaque phrase et décidez si le verbe est au singulier, au pluriel ou s'il est impossible à distinguer. Ecoutez une deuxième fois et écrivez la phrase.

	singulier	pluriel	Impossible à distinguer
<b>Modèle:</b> Il boit du thé.	✓		
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

## Chapitre 5

### Exercice 28. Qu'est-ce qu'on boit?

1. Avec du boeuf, on boit \_\_\_\_\_
2. Avec des croissants, on boit \_\_\_\_\_
3. Avec du poisson, on boit \_\_\_\_\_
4. Avec du poulet, on boit \_\_\_\_\_
5. Avec des pâtisseries, on boit \_\_\_\_\_

### Exercice 29. Qu'est-ce qu'ils boivent?

1. Les sportifs boivent \_\_\_\_\_
2. Les Anglais boivent \_\_\_\_\_
3. Pendant les examens, les étudiants boivent \_\_\_\_\_
4. Les Allemands boivent \_\_\_\_\_
5. Les enfants boivent \_\_\_\_\_
6. Les Américains \_\_\_\_\_
7. Les Français \_\_\_\_\_



### Exercice 30. Est-ce que vous aimez les mêmes boissons?

Comparez vos boissons habituelles avec un partenaire. Est-ce que vous buvez les mêmes boissons?

**Modèle:** Au petit déjeuner, qu'est-ce que tu bois? Je bois du café.

Qu'est-ce que tu bois...

- |                               |                           |
|-------------------------------|---------------------------|
| 1. au dîner?                  | 4. avec des plats salés?  |
| 2. quand il fait chaud?       | 5. avec des plats sucrés? |
| 3. quand tu regardes la télé? |                           |



## Chapitre 5

### Exercice 31. Etes-vous sceptique?

#### A. Est-ce que l'Américain typique...

- |   |           |
|---|-----------|
| 1. croit aux fantômes?                              | Oui / Non |
| 2. croit aux extra-terrestres?                      | Oui / Non |
| 3. croit aux OVNIS?<br>(Objet Volant Non-Identifié) | Oui / Non |
| 4. croit au Père Noël?                              | Oui / Non |



un fantôme

#### B. Et vous? Est-ce que vous...

- |                                 |           |
|---------------------------------|-----------|
| 1. croyez aux fantômes?         | Oui / Non |
| 2. croyez aux extra-terrestres? | Oui / Non |
| 3. croyez aux OVNI's?           | Oui / Non |
| 4. croyez au Père Noël?         | Oui / Non |



un extra-terrestre

#### C. Comparez vos réponses avec celles de la classe. Qui est le plus sceptique?

### Exercice 32. Qu'est-ce que tu vois?

1. Dans la salle de classe, on voit \_\_\_\_\_
2. Dans un restaurant français, on voit \_\_\_\_\_
3. A McDo, on voit \_\_\_\_\_
4. De la fenêtre, on voit \_\_\_\_\_



## Chapitre 5

### Exercice 33. Vos habitudes alimentaires: bonnes ou mauvaises?

A. Avec un partenaire, décidez si les aliments suivants sont bons ou mauvais pour la santé.

	bon	mauvais
1. le pain		
2. le poulet		
3. le coca-cola		
4. la salade		
5. le fromage		
6. la pizza		
7. les légumes		
8. le poisson		
9. le lait		
10. la bière		
11. la viande rouge		
12. la glace		



Est-ce que la classe est d'accord avec vous?

B. Ajoutez cinq aliments ou boissons que votre partenaire mange et boit régulièrement. Est-ce qu'ils sont bons ou mauvais pour la santé?

#### Modèle:

Vous demandez:

Votre partenaire répond:

Qu'est-ce que tu manges régulièrement?	Je mange des céréales.
Qu'est-ce que tu bois régulièrement?	Je bois de la bière

Vous écrivez les aliments ou boissons et vous marquez "bon" ou "mauvais."

Aliments/boissons	bon	mauvais
Modèle: des céréales	✓	
Modèle: de la bière		✓
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

C. Qu'est-ce que vous pensez des habitudes alimentaires de votre partenaire?

**Modèle:** Les habitudes de mon/ma partenaire, \_\_\_\_\_, sont ( très bonnes, bonnes, normales, mauvaises ou très mauvaises), parce qu'il/qu'elle mange beaucoup de ....., et boit souvent de.... A mon avis il/elle ne mange pas assez de\_\_\_\_\_.

**D. Devoirs pour demain:** Etes-vous d'accord avec votre partenaire? Expliquez et décrivez vos habitudes alimentaires dans un paragraphe de 8 phrases.



### 5.7 questions with subject / verb inversion



**Inversion** is used to ask formal questions:

- It is formed by reversing the subject pronoun/verb order.
- -t- is added in the third person singular: Joe-Bob, aime-**t-il** les lettres?
- a pronoun is added with a noun or proper name: **Ce cours**, est-**il** difficile?
- **ne** precedes the verb and **pas** (or other half of the negative) follows the pronoun:  
Corey, n'as-tu **pas** d'idées?
- **est-ce** = inversion of c'est / **y a-t-il** = inversion of il y a





### Exercice 35. Questions trop indiscrètes?

A. Décidez si les questions suivantes sont trop indiscrètes(5) ou pas trop (1) dans les contextes suivants.

• Une conversation entre deux camarades de classe:

	pas trop	assez			trop
1. Où est-ce que tu vas passer les vacances?	1	2	3	4	5
2. <b>Est-ce que</b> tu as faim?	1	2	3	4	5
3. <b>Quel</b> âge as-tu?	1	2	3	4	5
4. <b>Comment</b> s'appellent tes parents?	1	2	3	4	5
5. <b>Est-ce que</b> tu manges du bœuf?	1	2	3	4	5
6. <b>Combien</b> est-ce que tu pèses?	1	2	3	4	5
7. <b>Quels</b> sont tes films préférés?	1	2	3	4	5
8. <b>Quelle</b> est ta taille?	1	2	3	4	5
9. Tu as un copain / une copine?	1	2	3	4	5
10. Tu es plutôt paresseux ou travailleur?	1	2	3	4	5



## Chapitre 5

### • Un questionnaire pour un emploi:

	pas trop		assez		trop
1. Où allez-vous passer les vacances?	1	2	3	4	5
2. <b>Est-ce que</b> vous avez faim?	1	2	3	4	5
3. <b>Quel</b> âge avez-vous?	1	2	3	4	5
4. <b>Comment</b> s'appellent vos parents?	1	2	3	4	5
5. <b>Est-ce que</b> vous mangez du bœuf?	1	2	3	4	5
6. <b>Combien</b> est-ce que vous pesez?	1	2	3	4	5
7. <b>Quels</b> sont vos films préférés?	1	2	3	4	5
8. <b>Quelle</b> est votre taille?	1	2	3	4	5
9. Avez-vous un copain / une copine?	1	2	3	4	5
10. Êtes-vous plutôt paresseux ou travailleur?	1	2	3	4	5

B. **Comparaisons.** Comparez vos réponses. Quelles questions sont toujours indiscretes? jamais indiscretes? Quelles questions dépendent du contexte?

C. **D'autres questions.** Formulez encore 4 questions pour les deux contextes d'après les indications.

### • Camarades: Utilisez "tu"

#### Pas trop indiscretes:

1. (est-ce que) \_\_\_\_\_
2. (où + est-ce que) \_\_\_\_\_

#### Trop indiscretes:

3. (intonation) \_\_\_\_\_
4. (combien + est-ce que) \_\_\_\_\_

### • Questionnaire pour un emploi

#### Pas trop indiscretes:

1. (inversion) \_\_\_\_\_
2. (Pourquoi + est-ce que) \_\_\_\_\_

#### Trop indiscretes:

3. (est-ce que) \_\_\_\_\_
4. (Quand + inversion) \_\_\_\_\_

## Chapitre 5

### Exercice 36. Un camarade de classe

Step 1. Choisissez un étudiant que tout le monde connaît bien. Cette personne va s'éloigner du groupe.

Step 2. Ecrivez le prénom de l'étudiant choisi. Puis complétez chaque phrase d'après les intuitions de votre groupe.

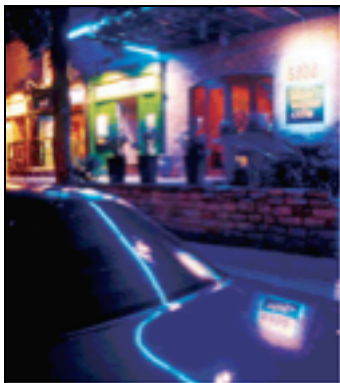
\_\_\_\_\_ (l'étudiant[e])

1. Où est-ce qu'il/elle va vendredi soir? Il/Elle va \_\_\_\_\_ (au cinéma, à la bibliothèque, au restaurant, ...)
2. Avec qui est-ce qu'il/elle va? Il/Elle va avec \_\_\_\_\_ (ses parents, ses amis, sa copine/son copain, ...)
3. Comment est-ce qu'ils vont à cet endroit (that place)? Ils vont à cet endroit \_\_\_\_\_ (en voiture, à pied, en bus, ...)
4. Quand est-ce qu'ils vont à cet endroit? Ils vont à cet endroit \_\_\_\_\_ (à quelle heure?)
5. Pourquoi est-ce qu'ils vont à cet endroit? Ils vont à cet endroit parce que (+ sujet + verbe) / pour (+ infinitif) \_\_\_\_\_

Par contre...

1. Où est-ce qu'il/elle ne va pas vendredi soir? Il/Elle ne va pas \_\_\_\_\_ (au cinéma, à la bibliothèque, au restaurant, ...)
2. Avec qui est-ce qu'il/elle ne va pas? Il/Elle ne va pas avec \_\_\_\_\_ (ses parents, ses amis, sa copine/son copain, ...)
3. Comment est-ce qu'ils ne vont pas à cet endroit (that place)? Ils ne vont pas à cet endroit \_\_\_\_\_ (en voiture, à pied, en bus, ...)
4. Quand est-ce qu'ils ne vont pas à cet endroit? Ils ne vont pas à cet endroit \_\_\_\_\_ (à quelle heure? ou quel jour de la semaine?)
5. Pourquoi est-ce qu'ils ne vont pas à cet autre endroit? Ils ne vont pas à cet autre endroit parce que (+ sujet + verbe) / pour (+ infinitif) \_\_\_\_\_

Step 3. Chaque groupe va rendre ses phrases complètes au prof. Puis le prof va lire toutes les phrases. Si l'étudiant(e) choisi(e) dit "Oui, c'est vrai" alors le groupe reçoit un point. Quel est le groupe qui connaît le mieux l'étudiant(e)?



[http://www.austintexas.org/visit\\_todo\\_music.html](http://www.austintexas.org/visit_todo_music.html)

## Chapitre 5

### Exercice 37. Les grandes vacances?

A. Transformez les questions suivantes en utilisant l'inversion.

1. Où est-ce que tu vas passer les grandes vacances? \_\_\_\_\_
2. Est-ce que tu vas chez tes parents? \_\_\_\_\_
3. Où est-ce qu'ils habitent? \_\_\_\_\_
4. Qu'est-ce que tu aimes faire avec ta famille? \_\_\_\_\_
5. Est-ce que tes parents aiment voyager? \_\_\_\_\_

B. Ensuite posez ces questions à un partenaire et comparez vos réponses.





## Chapitre 5



### La cuisine

Regardez les vidéos et complétez le tableau.

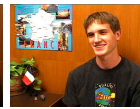


	Quelle sorte de cuisine préférez-vous?	Aimez-vous faire la cuisine?
Franck		
Virginie		
Jean-Charles		
Stéphanie		



### La cuisine

Regardez les vidéos et complétez le tableau.



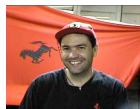
	Quelle sorte de cuisine préférez-vous?	Aimez-vous faire la cuisine?
Laila		
Blake		
Karen		

## Chapitre 5



### La cuisine française

Regardez les vidéos et complétez le tableau.

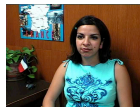


	Comment trouvez-vous la cuisine française?	Quels plats français préférez-vous? Pourquoi?
Franck		
Virginie		
Jean-Charles		
Stéphanie		



### La cuisine française

Regardez les vidéos et complétez le tableau.



	Comment trouvez-vous la cuisine française?	Quels plats français préférez-vous? Pourquoi?
Laila		
Blake		
Karen		

**Devoir:** Ecrivez un paragraphe de 8 phrases en répondant aux questions suivantes:  
Comment trouvez-vous la cuisine française? Quels plats français est-ce que vous préférez?  
Pourquoi?

## Chapitre 5

### Lecture

#### Les Cornichons



#### Nino Ferrer

Date de naissance : **15/8/1934**  
Lieu de naissance : **Gênes (Italie)**  
Date de décès : **13/8/1998**  
Lieu de décès : **Montcucq (France)**  
Nationalité : **française**  
Zone géographique : **Europe**  
Qualité : **Auteur Chanteur Compositeur**  
Langue chantée : **Français**  
Style musical : **Variétés**

#### Avant de lire:

**Brainstorming** Qu'est-ce que vous emportez (take along) avec vous quand vous allez faire un pique-nique? Faites une liste aussi complète que possible (as complete as possible).

#### Questions:

1. Est-ce que vous faites souvent des pique-niques?
2. Avec qui partez-vous habituellement (usually) en pique-nique? Où est-ce que vous allez?
3. A quelle occasion faites-vous un pique-nique (For what occasion)? (Le 4 juillet, les vacances de printemps...)
4. Qu'est-ce que vous faites pendant un pique-nique? Dressez une liste d'au moins (at least) trois activités

#### Lecture

1. Avec un partenaire, lisez attentivement (carefully) le texte et essayez de deviner (try to guess) les mots qui manquent (missing).
2. Ensuite écoutez attentivement la chanson et remplissez les blancs.
3. Est-ce que votre liste correspond aux mots de la chanson?

#### Compréhension

1. Quel jour de la semaine est-ce qu'ils partent en pique-nique?
2. Où est-ce qu'ils vont?
3. Qui prépare le pique nique?
4. Quoi d'autres (what else) est-ce qu'ils auraient pu emporter (could they have brought with them) pour le pique nique? (chips, charcuterie, salade de...) Ils auraient pu emporter.....
5. Est-ce que le pique-nique est un succès? Pourquoi ou pourquoi pas?

#### Activité

Vous partez en pique-nique avec vos partenaires. Décrivez votre pique-nique en répondant aux questions suivantes:

- Quelle est la raison du pique-nique, en quelle saison, à quelle heure?
- Où est-ce que vous allez aller?
- Qu'est-ce que vous allez manger et boire?
- Et chaque personne, qu'est-ce qu'elle va apporter?
- Qu'est-ce que vous allez faire?

## Chapitre 5

### Les Cornichons

On est parti, samedi, dans une grosse \_\_\_\_\_,  
Faire tous ensemble un grand \_\_\_\_\_ dans la nature,  
En emportant des paniers, des \_\_\_\_\_, des paquets,  
Et la radio !

Des cornichons  
De la \_\_\_\_\_  
Du pain, du \_\_\_\_\_  
Des p'tits oignons  
Des confitures  
Et des oeufs durs  
Des cornichons

Du corned-beef  
Et des biscottes  
Des macarons  
Un tire-bouchons (corkscrew)  
Des petits-beurre  
Et de la \_\_\_\_\_  
Des cornichons

On n'avait rien oublié (we didn't forget anything), c'est maman qui a tout fait  
Elle avait travaillé trois jours sans s'arrêter She had worked for 3 days without stopping!  
Pour préparer les paniers, \_\_\_\_\_, les paquets  
Et la radio !

Le poulet froid  
La \_\_\_\_\_  
Le chocolat  
Les \_\_\_\_\_  
Les ouvre-boîtes (can openers)  
Et les \_\_\_\_\_  
Les \_\_\_\_\_

Mais quand on est arrivé, on a trouvé la pluie (rain)  
C'qu'on avait oublié, c'était les parapluies (umbrellas)  
On a ramené les paniers, les bouteilles, \_\_\_\_\_  
Et la \_\_\_\_\_!

On est rentré (We came home)  
Manger à la maison  
Le \_\_\_\_\_ et les boîtes  
Les confitures et les \_\_\_\_\_  
La moutarde et le beurre  
La mayonnaise et les cornichons  
Le \_\_\_\_\_, les biscottes  
Les oeufs durs et puis les cornichons

## Chapitre 5

### Lecture

#### La cuisine française

##### I. Pre-reading:

- A. Regardez le titre de l'article. Ecrivez trois idées que vous pensez sont présentes dans l'article.
- 1.
  - 2.
  - 3.
- Comparez vos idées avec celles d'un partenaire. Avez-vous les mêmes idées?
- B. On trouve souvent des articles comme celui-ci dans...
1. The Daily Texan
  2. Cosmo
  3. Bon appétit
  4. The National Enquirer



#### La cuisine française

L'alimentation française présente des caractéristiques originales quand on la compare avec l'alimentation de la plupart des pays, même les pays européens. La cuisine française est une des meilleures du monde. Elle se distingue par sa variété, son évolution rapide au cours des dernières décennies, et la volonté des Français de respecter un certain nombre de coutumes alimentaires.

En général, les Français aiment les repas structurés, en famille ou avec des amis, qui durent assez longtemps. Il n'est pas rare de passer trois ou quatre heures à table le dimanche après-midi. Pour manger correctement, il est nécessaire de prendre son temps et de pouvoir diversifier sa nourriture. De ce point de vue, le repas français est excellent.

Le repas de midi est traditionnellement le repas le plus important de la journée. Souvent, les magasins, les banques, et les bureaux de poste sont fermés entre midi et deux heures. A quatorze heures, c'est les restaurants qui ferment et le service recommence vers vingt heures. D'habitude, les Français ne prennent pas le dîner avant vingt heures.

Les repas français sont aussi bien variés et équilibrés. On mange un peu de tout...des légumes, de la viande, de la salade, du pain, et du fromage. Après le fromage, on prend un fruit, un yahourt, ou bien un dessert. Et n'oubliez pas...on ne boit pas le café avec le dessert, mais après!

##### Vocabulaire

l'alimentation: diet/food/eating habits

la: it

meilleures: best

au cours des dernières décennies: over the last decades

la volonté: the will

un coutume: custom

durent (durer): to last

pouvoir diversifier sa nourriture: to be able to vary ones foods

d'habitude: usually

variés: varied

## Chapitre 5

### II. Post-reading:

A. *Est-ce que vos idées de la section IA sont présentes dans l'article? Discutez avec la classe.*

B. *Decidez si les phrases suivantes sont vraies ou fausses.*

	Vrai	Faux
1. La cuisine française est très variée.		
2. Les Français refusent de respecter les coutumes alimentaires.		
3. Tous les repas durent entre trois et quatre heures.		
4. En France, on prend le déjeuner à midi en général.		
5. Au petit déjeuner, les Français mangent un peu de tout.		
6. On boit le café après le dessert.		

### III. Discussion:

1. En général, les Français prennent leurs repas aux mêmes heures tous les jours. Le déjeuner est à midi, et le dîner est vers huit heures. Est-ce que les Américains ont les mêmes habitudes? Expliquez pourquoi ou pourquoi pas.
2. Si vous allez à un restaurant aux Etats-Unis à quinze heures, est-ce qu'il est ouvert? Est-ce qu'il y a des clients? Et en France?
3. Est-ce que c'est un avantage ou un inconvénient que certains services sont fermés en France entre midi et deux heures? Est-ce que vous pensez que c'est une bonne idée?

